

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п. Пяльма  
Пудожского района Республики Карелия**

Утверждаю:  
Директор  
С.Ю.Колчина



Приказ:47-О от 14.04.2026

**Отчет  
о результатах самообследования качества деятельности организации,  
осуществляющей образовательную деятельность и подготовки обучающихся  
на уровне дошкольного образования за 2025 год.**

п. Пяльма  
2026 год

## Содержание

1. Аналитическая часть .....	3
1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения.....	3
1.2. Режим работы дошкольного образовательного учреждения.....	3
1.3. Нормативно-правовая база деятельности.....	4
2. Образовательная деятельность .....	4
2.1. Содержание образовательной деятельности .....	4
2.2. Оценка и организация образовательного процесса .....	6
3. Воспитательная работа.....	7
4. Система управления О.У.....	8
5. Качество подготовки воспитанников.....	9
6. Качество кадрового обеспечения.....	9
7. Материально-техническая база .....	11
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	16
9. Сотрудничество с внешними организациями.....	19
10. Результаты анализа деятельности ОУ.....	16
11. Показатели деятельности ОУ, подлежащей самообследованию.....	17

## 1. Аналитическая часть

**Самообследование** - систематическое изучение, оценка и анализ состояния ДООУ с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития. Самообследование деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п.Пяльма (группы дошкольного образования) в соответствии с п. 3 части 2 ст.29 ФЗ №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о проведения самообследования МКОУ средняя общеобразовательная школа п. Пяльма. Самообследование проводится организацией ежегодно.

**Целью** самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета. В отчете самоанализа используется оценка деятельности: удовлетворительно и неудовлетворительно.

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности за 2024—2025 учебный год.

1.1. Общая характеристика учреждения – Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Пяльма (группы дошкольного образования). Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МКОУ средняя общеобразовательная школа п. Пяльма (группы дошкольного образования).

Юридический адрес: 186185.Республика Карелия, Пудожский район, п.Пяльма, ул. Школьная, д.24  
Фактический адрес: 186185.Республика Карелия, Пудожский район, п.Пяльма, ул. Школьная, д.24  
Контактная информация: телефон 8 (81452) 39-7-03 сайт: <https://pjalmaschool.nubex.ru/> электронная почта: [pjalmaschool@mail.ru](mailto:pjalmaschool@mail.ru)

Детский сад расположен в жилом районе сельского поселения вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 75 мест. Общая площадь здания 884,7 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 720 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17.30.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Деятельность МКОУ средняя общеобразовательная школа п. Пяльма осуществляется на основе Закона 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Закона Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования Пудожского района и локальными актами школы.

1.3. Нормативная правовая база школы включает в себя Устав, Регистрационные документы, локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а так же локальные акты, регламентирующие содержание деятельности, механизм предоставления качественных образовательных услуг, внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

Разработаны локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией, организационные аспекты деятельности образовательной организации, регламентирующие образовательные отношения, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, регламентирующие условия реализации образовательных программ, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

Анализ нормативной правовой базы за отчетный период показал, что в учреждении проводится последовательная работа по ее совершенствованию и обеспечению эффективности. Локальные акты размещены на сайте школы, организация обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьей 29 Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Для максимального достижения эффективности нормативной правовой базы необходимо акцентировать внимание на вопросах разработки локальных актов и внесения изменений в Устав:

- участие участников образовательных отношений в управлении организацией и принятии решений,
- регламентация механизмов предоставления качественных образовательных услуг,
- осуществление внутренней системы оценки качества деятельности организации и подготовки обучающихся.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.
  2. Имеющиеся локальные акты обеспечивают эффективность деятельности организации.
  3. Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.
2. Оценка образовательной деятельности
- 2.1 Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2.2. Содержание образовательной деятельности в ДУ определено в соответствии с Основной Образовательной Программой Дошкольного Образования (далее ООП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой.

**Целью** Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи:** обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Содержанием образовательной Программы ДО предусматривается:**

развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;

интеграция содержания образовательных областей;

непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;

социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования.

Вариативная часть ОП ДО сформирована участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих в образовательном учреждении традиций.

Содержание вариативной части образовательной программы может дополняться с учётом интересов детей и родителей. Содержание образовательной Программы ДО состоит из основной и вариативной части, представленных на сайте: <https://pjalmaschool.nubex.ru/> Детский сад посещают 26 воспитанников в возрасте от 1.5 года до 7 лет. Из них девочек—11, мальчиков —15 . В ДУ сформировано 2 разновозрастные группы: разновозрастная младше-средняя «Гномики»; разновозрастная старше-подготовительная «Звездочки».

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

2.3. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В ДУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Расписание основной образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПиНа.

Непосредственно образовательная деятельность в ДУ сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Вывод: Образовательный процесс в ДУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования.

Воспитатели с детьми принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях детей в ДУ, на район, на республику и федерацию.

### 3. Воспитательная работа

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДУ большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДУ с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Всего воспитанников	26
---------------------	----

1.	Всего семей	22
2.	Многодетных семей:	14
	В них детей	17 дошкольника
3.	Не полных семей:	4
	В них детей	7 дошкольников
	3.1. матерей-одиночек	1
	3.2. отцов-одиночек	0
4.	Семей, где мать проживает с сожителем	
5.	Малообеспеченных:	1
	В них детей	4
9.	Семей с детьми-инвалидами воспитанниками д/с:	0
	В них детей	0

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДУ. Неблагополучных семей не выявлено.

#### 4. Управление детским садом.

Оценка системы управления организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление ДУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общественная комиссия, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

#### Действующие органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор Методист	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДУ
Общественная комиссия	Рассматривает вопросы:  развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности;

	материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы работников</p>

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДУ. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДУ. (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей:	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
1.Познавательное развитие.	11	55%	9	45%	0	0%	20	100%
2.Речевое развитие.	5	25%	14	70%	1	5%	20	100%
3.Социально-коммуникативное развитие.	5	25%	14	70%	1	5%	20	100%
4.Художественно-эстетическое развитие.	10	50%	9	45 %	1	5%	20	100%
5.Физическое развитие.	18	90%	0	0%	2	10%	20	100%

В апреле 2025 года педагоги ДУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Наблюдения и задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

Образовательную программу в 2025 году освоили 83 % детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДУ.

#### Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

#### Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности в младших группах ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует Сан ПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения острых респираторных инфекции, администрация Детского сада продолжила работу в 2025 году по дополнительным ограничениям и профилактическим мерам в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

#### 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. Педагоги активно участвуют в городских методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня.

Общее количество сотрудников ДУ составляет 12 человек, из них: директор -1, методист - 1, воспитателей – 3; музыкальный руководитель – 1; иные работники - 6 человек)

Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	
0	0	4	100 %

Образование	Количество	% от общего
-------------	------------	-------------

	<i>педагогов</i>	<i>количества педагогов</i>
Высшее	2	50%
Среднее специальное	2	50%

*Аттестация педагогических работников в 2024 уч.г.*

<i>Категория</i>	<i>Количество педагогов</i>
Высшая	-
Первая	-
Соответствие занимаемой должности	4

*Возрастная характеристика педагогического состава*

№ п/п	Возраст	Количество	Процент
1	20-30 лет	0	0%
2	30-40 лет	1	25%
3	40-50 лет	1	25%
4	50 и более лет	2	50%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Воспитатели публикуют в официальной группе МКОУ СОШ п. Пяльма различные посты, чтобы делиться информацией и взаимодействовать со своей аудиторией. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Оценка материально-технической базы

В ДУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДУ оборудованы помещения:

- групповые помещения - 2,
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- экологическая комната – 1;
- театральная комната - 1

- комната дополнительного образования – 1;
- методический кабинет – 1;
- административные кабинеты – 2;
- пищеблок для полного цикла приготовления пищи;
- прачечная;
- служебные помещения – 3;

Учреждение оснащено техническими средствами: компьютеры (4), музыкальный центр (1), принтеры (2), мультимедийный проектор (2).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям необходимо пополнить группы и помещения, а также игровые площадки ДУ необходимым оборудованием.

В ДУ отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

#### 8.. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.01.2020. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных систему контроля внутри ДУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДУ внутренний контроль осуществляют директор, методист, завхоз, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ДУ проводится по плану, утвержденному директором на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

оперативный контроль;

тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);

самоконтроль;

самоанализ;

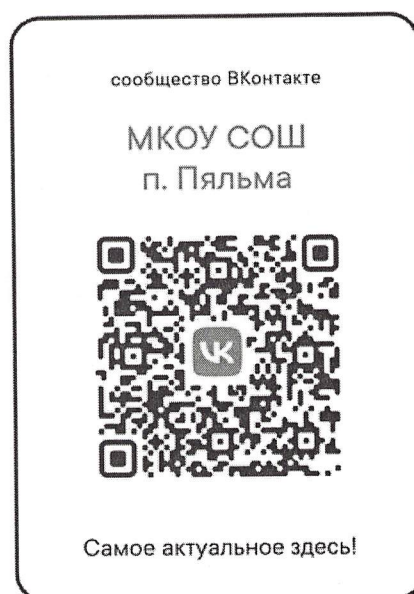
фронтальный;

итоговый;

мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при директоре.

В 2025 году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДУ и семье. При этом решались следующие задачи: – повышение педагогической культуры родителей; – изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; – приобщение родителей к участию в жизни ДУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Педагоги в работе с семьей, использовали интересные формы взаимодействия через, приложения (WhatsApp, Гос.Паблик вконтакте сайт МКОУ СОШ.)



По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь в изготовлении пособий).

Также было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворённости качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу в ДОО.

В анкетировании приняло участие - родители (законные представители) воспитанников.

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на шесть вопросов анкеты. При этом количество выборов по каждому вопросу не было ограничено, то есть в одном вопросе присутствовало несколько вариантов ответов.

В ходе анкетирования были получены следующие результаты. Педагоги выстраивают взаимоотношения с родителями (законными представителями) на основе диалога, открытости и доверия. Родители систематически и вовремя получают информацию в области воспитания детей, питания, оздоровления, которые ребёнок получает в дошкольном учреждении. Родители (законные представители) получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребёнка (информационные стенды, устные сообщения педагогов, через социальные и мобильные сети), изменениях в состоянии здоровья ребёнка, его привычках в еде. Родители считают, что воспитатели детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет запросы родителей (анкетирование, беседы), отмечая, что санитарно – гигиенические условия соблюдаются).

**Вывод:** В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

9. Сотрудничество с внешними организациями

ДУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Взаимодействие ДУ с социумом в 2025 году осуществлялось по следующим направлениям:

№	Учреждение	Мероприятия и направления работы
1	Управление образования Г.Пудож.	Участие в семинарах, смотре-конкурсах.  Выполнение планов работы
2	Онлайн	Участие в семинарах, конференциях
3	3 человека	Курсы повышения квалификации, участие в работе круглых столов, семинаров
4	Психолого-медико-педагогический консилиум	Направление детей на ПМПК
5	МКОУ СОШ	Консультации с учителями начальных классов
6	врачебная амбулатория	Диспансеризация детей, составление статистических данных
8	Библиотека сельского поселения Пяльмский Сельский ДК	Экскурсии, участие в совместных мероприятиях

**Вывод:** Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

#### 9. Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности детского сада за 2024 – 2025 учебный год выявил успешные показатели в деятельности ОУ:

\* Учреждение функционирует в режиме развития.

\* Хороший уровень освоения детьми программы.

\*В ОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ОУ на рынке образовательных услуг.

10. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	26 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 детей/24%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26 детей/ 76%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	26 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	26 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	47 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	0 человека/
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 6 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6 Педагога-психолога

нет

## 2. Инфраструктура

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	362,3 кв.м 2 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного минизала	да
2.4	Наличие музыкального минизала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Оценка: удовлетворительно.

Анализ показателей деятельности ДУ за 2025 год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО;
- незначительно улучшается материально-техническая база ДОО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.